

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по родному языку и родному чтению**

 Программа по родному языку и родному чтению для 4 класса .

- Учебники родной язык и родное чтение Р.И .Оздоева,К.А.Гагиев,Н.Д.Котиева.

 Программа по родному языку предусматривает обязательное изучение предмета на этапе начального общего образования в объёме 102 часа, 3 часа в неделю (1 час –родного чтения , 2 часа –родного языка).

 Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение родному языку в объёме 3 часов в неделю, в год 102 часа .

**Общая характеристика учебного предмета**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного языка и чтения реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям .

Специфика начального курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи с чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения родного языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В целом начальный курс родного языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на 2017-2018 учебный год всего на изучение родного языка и чтения в начальной школе выделяется 3 часа в неделю и 1 час компонент в 2,3.классах .

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Родной язык является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета.**

***Личностными***  результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие родного языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными***  результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

-понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-умение задавать вопросы.

 ***Предметными*** результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение проверять написанное;

-умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.

* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Календарно-тематическое планирование в 4 классеТема | Кол-во часов. | Дата | По факту |
| 1 | Доалареи юкъареи ц1ердешаш  | 1 |  |  |
| 2 | Оазаши алапаши  | 1 |  |  |
| 3 | Мукъеи мукъазеи оазаш  | 1 |  |  |
| 4 | Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш  | 1 |  |  |
| 5 | Зовнеи къореи мукъаза оазаш | 1 |  |  |
| 6 | В1аши духьала нийслуш йола зовнеи къореи мукъаза оазаш  | 1 |  |  |
| 7 | Шола мукъаза оазаш –алапаш. | 1 |  |  |
| 8 | Шолха мукъа а мукъаза а алапаш . | 1 |  |  |
| 9 | Шола-шолха алапаш. | 1 |  |  |
| 10 | Алап й. | 1 |  |  |
| 11 | Йиш хоадора а къоастора а хьаракаш.(ь,ъ)Сочинени. | 1 |  |  |
| 12 | Дешдакъа. | 1 |  |  |
| 13 | Деша овла.Цхьа овла бола дешаш. | 1 |  |  |
| 14 | Деша чаккхе. | 1 |  |  |
| 15 | Дешхьалхе. | 1 |  |  |
| 16 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 17 | Диктант. | 1 |  |  |
| 18 | Г1 алаташцара болх.Дувцареи ,хаттареи,айдареи предложенеш. | 1 |  |  |
| 19 | Дувцареи,хаттареи,айдареи предложенеш. | 1 |  |  |
| 20 | Предложене кертереи кертерзеи маьженаш. | 1 |  |  |
| 21 | Изложени. | 1 |  |  |
| 22 | Г1алаташцара болх.Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш. | 1 |  |  |
| 23 | Предложене цхьантайпарча маьженашта юкъе а,е,ияха хоттаргаш.  | 1 |  |  |
| 24 | Хоттаргаш а,е. | 1 |  |  |
| 25 | Хоттарг и. | 1 |  |  |
| 26 | Изложени. | 1 |  |  |
| 27 | Г1алаташцара болх.А,е,и яха хоттаргаш долча предложене цхьантайпарча маьженашта юкъе сецара хьаракаш. | 1 |  |  |
| 28 | Диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Г1алаташцара болх. | 1 |  |  |
| 30 | Кердадаккхар.Ц1ердош. | 1 |  |  |
| 31 | Юкъара кхетам. | 1 |  |  |
| 32 | Ц1ердешай таьрахьашца хувцадалар. | 1 |  |  |
| 33 | Ц1ердешай классаш. | 1 |  |  |
| 34 | Ц1ЕРДЕШАЙ дожарашца хувцадалар. | 1 |  |  |
| 35 | Изложени «Лагере» | 1 |  |  |
| 36 | Г1алаташцара болх.Ц1ердешай дукхален таьрахь. | 1 |  |  |
| 37 | Диктант. | 1 |  |  |
| 38 | Г1алаташцара болх.Белгалдош.Кердадаккхар. | 1 |  |  |
| 39 | Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш. | 1 |  |  |
| 40 | Белгалдешай таьрахьашцеи классашцеи хувцадалар. | 1 |  |  |
| 41 | Белгалдешай дожарашца хувцадалар. | 1 |  |  |
| 42 | Диктант. | 1 |  |  |
| 43 | Г1алаташцара болх. | 1 |  |  |
| 44 | Таьрахьдош.Юкъера кхетам. | 1 |  |  |
| 45 | Массалии арг1ани таьрахьдешаш. | 1 |  |  |
| 46 | Ц1ерметдош.Юкъара кхетам.  | 1 |  |  |
| 47 | Ц1ерметдешай легар. | 1 |  |  |
| 48 | Диктант. | 1 |  |  |
| 49 | Г1алаташцара болх. | 1 |  |  |
| 50 | Хандош .Юкъара кхетам. | 1 |  |  |
| 51 | Хандеша белгалза форма. | 1 |  |  |
| 52 | Хандеша ханаш | 1 |  |  |
| 53 | Хандеша ханаш. | 1 |  |  |
| 54 | Хандеша йола ха. | 1 |  |  |
| 55 | Хандеша йола ха. | 1 |  |  |
| 56 | Хандеша яха ха . | 1 |  |  |
| 57 | Хандеша яха ха. | 1 |  |  |
| 58 | Хандеша хургйола ха. | 1 |  |  |
| 59 | Хандеша хургйола ха. | 1 |  |  |
| 61 | Дацардешаш ца,ма хандешашца нийса яздар. | 1 |  |  |
| 62 | Куцдош.Юкъара кхетам. | 1 |  |  |
| 63 | Куцдош. | 1 |  |  |
| 64 | Шера 1омадаьр кердадаккхар. | 1 |  |  |
| 65 | Шера 1омадаьр кердадаккхар. | 1 |  |  |
| 66 | Шера 1омадаьр кердадаккхар. | 1 |  |  |
| 67 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 68 | Г1алаташцара болх. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |